

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVMENTS DIVISIONS*) PADA MATERI AJAR POKOK KEUTUHAN NKRI

Darningsih

SD Negeri Pagerbarang 02

*Diterima September 2016, disetujui November 2016, dipublikasikan Desember 2016

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya aktivitas belajar dalam proses kegiatan pembelajaran materi pokok keutuhan NKRI yang mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa pada saat guru masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran materi pokok keutuhan NKRI. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Tiap siklus terdiri atas perencanaan, tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan baik aktivitas belajar maupun prestasi belajar (ketuntasan belajar) siswa. Ketuntasan belajar siswa mengalami kenaikan dari Pra siklus 26,92%, siklus I mencapai 61,53% sampai siklus II mencapai 84,61%. Hal ini membuktikan keberhasilan pembelajaran materi pokok keutuhan NKRI dengan menggunakan model pembelajaran STAD. Peningkatan prestasi belajar ini dikarenakan adanya perubahan aktivitas belajar siswa ke arah yang lebih baik selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

© 2016 Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter

Kata Kunci: Aktivitas belajar; Keutuhan NKRI; Model pembelajaran; Prestasi belajar, STAD.

PENDAHULUAN

Berdasarkan pengalaman penulis di lapangan, pada pembelajaran PKn khususnya pada materi pokok keutuhan NKRI di sekolah dasar di daerah, guru mengalami kesulitan dalam pembelajaran karena guru hanya menggunakan metode ceramah bervariasi tanya jawab, sehingga kurang menarik perhatian siswa. Siswa lebih banyak pasif sehingga proses pembelajaran banyak didominasi oleh guru. Melalui penerapan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam pembelajaran PKn akan lebih mempermudah bagi guru dalam menyampaikan materi yang akan diajarkan kepada siswa, karena kegiatan pembelajaran model STAD siswa dituntut untuk aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran sehingga akan memotivasi siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan diharapkan membawa pengaruh pada peningkatan hasil prestasi belajarnya.

Penggunaan suatu model pembelajaran yang tepat akan membantu kelancaran, efektivitas, dan efisiensi pencapaian tujuan pembelajaran. Model pembelajaran yang bervariasi akan mengatasi kejenuhan peserta didik dalam menerima pelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa model pembelajaran dalam menyajikan materi pelajaran berpengaruh terhadap tingkat keberhasilan peserta didik (Suwignyo dkk, 2016:7).

Pengertian model pembelajaran STAD menurut Nur Citra Utomo dan Novi Primiani (2009:90), STAD merupakan desain untuk memotivasi siswa-siswi supaya kembali bersemangat dan saling menolong untuk mengembalikan keterampilan yaang diajarkan oleh guru.

Pengertian model pembelajaran STAD menurut Mohamad Nur (2008:5) pada model ini siswa dikelompokkan dalam tim dengan anggota 4 siswa, pada setiap tim. Tim dibentuk secara hiterogen menurut tingkat kinerja, jenis kelamin, dan suku.

Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) merupakan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan pembelajaran kooperatif yang paling cocok digunakan oleh guru yang baru mulai menggunakan pembelajaran kooperatif.

Dalam model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) siswa di tempatkan dalam tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerjanya, jenis kelamin dan suku. Guru menyajikan pelajaran kemudian siswa bekerja dalam tim untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Akhirnya seluruh siswa dikenai kuis tentang materi itu dengan catatan, saat kuis mereka tidak boleh saling membantu (Oktaviani, 2015).

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran materi pokok keutuhan NKRI.

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, antara lain: (1) Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok dapat meningkat, (2) Meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran PKn, pada materi keutuhan NKRI, (3) Menambah pengetahuan bagi guru PKn dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar PKn.

METODE PENELITIAN

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kualitatif. Pendekatan Kualitatif dalam penelitian ini digunakan untuk menelusuri dan mendapatkan gambaran secara jelas tentang situasi kelas dan tingkah laku siswa selama proses pembelajaran berlangsung (Mahi, 2011: 40). Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan secara bersiklus.

Jenis penelitian yang digunakan dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena ingin menerapkan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran materi pokok keutuhan NKRI.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian tindakan kelas ini adalah SD Negeri Pagerbarang 02. Dengan subjek penelitian sejumlah 26 siswa kelas V.

3. Sumber Data

Jenis data yang dihimpun adalah data yang kualitatif, berupa hasil observasi, diskusi dan penilaian. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah lembar observasi, tes evaluasi dan dokumentasi.

4. Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data dilakukan berdasarkan bentuk data yang diperoleh. Untuk memperoleh data yang diinginkan dalam pembelajaran materi pokok keutuhan NKRI dilakukan dengan teknik Observasi, diskusi dan evaluasi hasil belajar yang hasilnya akan dilaksanakan dalam bentuk skor.

5. Analisis Data

Data hasil penelitian yang terkumpul berasal dari data observasi, diskusi dan evaluasi. Teknik analisis yang digunakan dengan tiga tahap analisis yaitu tahap kategorisasi, validasi dan interpretasi data.

Kategorisasi data dilakukan dengan memilih-milih data yang terkumpul berdasarkan kategori tertentu yang di tetapkan. Kategori yang dimaksud meliputi konsepsi awal siswa, jenis pertanyaan siswa, eksplorasi siswa, aktivitas siswa, penilaian akhir siswa.

Hasil dan Pembahasan

Hasil pembahasan penelitian tindakan kelas yang telah peneliti lakukan yaitu pembahasan pada deskriptif mengenai perubahan hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD.

1. Hasil Penelitian Siklus I

Berdasarkan data nilai evaluasi dapat diperoleh rincian sebagai berikut: dari 26 siswa tuntas belajar ada 16 siswa atau 61,53%, sedangkan siswa belum tuntas ada 10 siswa atau 38,47%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas V semester 1 SD Negeri Pagerbarang 02 terhadap penguasaan materi ada peningkatan dari pra siklus, meskipun belum optimal, dan kegiatan belajar mengajar dengan model pembelajaran STAD sudah diterapkan dalam pembelajaran dengan baik, walaupun masih ada kekurangannya.

Pembelajaran kegiatan belajar mengajar pada siklus I ini masih ada kelemahan, sehingga perlu adanya perbaikan untuk dilaksanakan pada siklus kedua. Kelemahan-kelemahan yang ada pada siklus I direfeksi dan direvisi dijadikan bahan kajian untuk bahan perencanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada siklus II.

2. Hasil Penelitian Siklus II

Tahap siklus II ini hasil prestasi belajar siswa terjadi peningkatan yang signifikan, baik pada aktivitas maupun hasil prestasi siswa, hasil prestasi belajar siswa dari 26 siswa tuntas belajar mencapai 100%, dengan nilai rata-rata kelas 89,65. Hal ini dikarenakan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran STAD materi keutuhan NKRI pada siswa kelas V.

Pembahasan

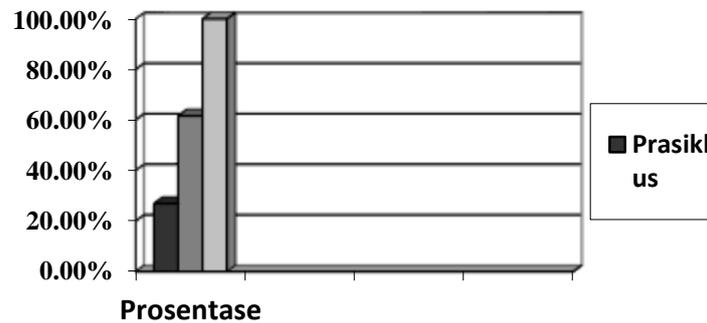
Sebelum penelitian tindakan kelas dilaksanakan peneliti dibantu beberapa guru melakukan Observasi lapangan sebagai tindakan awal. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar tingkat ketuntasan belajar siswa dalam melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan dalam pembelajaran materi pokok keutuhan NKRI.

Tabel 1. Ketuntasan Belajar

Kondisi	Prosentase	Nilai Rata-rata
Prasiklus	26,92 %	56,38
Siklus I	61,63 %	70,38
Siklus II	100 %	89,65

Tabel di atas disajikan dalam bentuk diagram batang di bawah ini:

Grafik Ketuntasan Belajar



Grafik 1. Ketuntasan Belajar

Hasil pembelajaran menunjukkan terjadi peningkatan prestasi dalam setiap siklus yang dilaksanakan. Ini berarti penerapan model pembelajaran STAD materi pokok keutuhan NKRI pada siswa kelas V semester I SD Negeri Pagerbarang 02 dapat berhasil. Peningkatan prestasi ini dapat dibuktikan dari hasil pembelajaran Pra Siklus ketuntasan belajar klasikal yaitu 26,92% dengan nilai rata-rata 56,38, meningkat hasil pembelajaran siklus I mencapai 61,63% dengan nilai rata-rata 70,38 dan siklus II mencapai 100% dengan nilai rata-rata 89,65%. Perubahan dan peningkatan nilai cukup tinggi sehingga dapat dinyatakan adanya perubahan yang signifikan, baik pada aktivitas maupun pada prestasi hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model STAD dapat meningkatkan perubahan perilaku aktivitas belajar siswa ke arah yang lebih baik. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian siswa semangat, aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran, hasil pembelajarannya menunjukkan peningkatan yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- DR.Mahi M. Hikmat.2011 *Metode Penelitian* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mohamad Nur. 2008. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.
- Nur Citra Utomo dan C. Novi Primiani. 2009. *Perbandingan Metode Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dengan Tipe STAD Terhadap Prestasi Belajar Biologi Kelas VIII MTsN Kembangawit*. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(1): 3-11.
- Oktaviani, Evi. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar SBK Peserta Didik Kelas III-A MIN Mergayu Bandung Tulungagung*. Skripsi. IAIN Tulungagung.
- Suwignyo, Jati, Eko Suprpto, dan I Wayan Eddy. 2016. *Penerapan Model CAI Dalam Pembelajaran Teknik Membuat Pembukuan*. Volume 1, No.2, <https://i-rpp.com/index.php/jpp/article/view/477>.